

SCHEDA – GUIDA

ESPERIENZA DIDATTICA DI USO DELLA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (LIM)

- TITOLO DELL'ESPERIENZA
GOOGLE-EARTH&LIM
- ABSTRACT *(150 caratteri che sintetizzano l'esperienza)*
- Un approccio esplorativo alla geografia, un viaggio virtuale per conoscere il mondo attraverso la visualizzazione dinamica di immagini dal satellite.
- DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO/SCUOLA – POLO n°9 (o A associata al POLO N°) DELLA PROVINCIA DI MILANO

- NOME DEL DIRIGENTE
Fiorella Fioretti
- URL DEL SITO DELLA SCUOLA
<http://www.compensivomunari.it>
- E-MAIL DELLA SCUOLA
isc.salici@libero.it
- DOCENTE REFERENTE DELL'ESPERIENZA *(specificare la disciplina insegnata)*
Maria Giaele Infantino, LETTERE
- ALTRI DOCENTI COINVOLTI

- DISCIPLINE COINVOLTE O ALTRE DISCIPLINE
GEOGRAFIA
- CLASSE/I COINVOLTA/E *(specificare quale/i terza/e e/o seconda/e scuola sec. 1°gr. – quale/i prima/e)*
II D (attività estesa poi a II A, IIB, IIC)
- LINK ALL'ESPERIENZA
esperienza pubblicata nella community della scuola e in quella del corso (nell'area "materiale da pubblicare"). In ogni caso, il materiale verrà consegnato in CD-ROM a Vania Zadro
- TIPO DI ESPERIENZA MONODISCIPLINARE
 PLURIDISCIPLINARE
 ESAME DI STATO DI LICENZA MEDIA

- BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA
IL CONTESTO (SITUAZIONE DI PARTENZA)
Sintesi estrema dell'ambiente in cui si svolge l'esperienza
Classi seconde medie, costituite da gruppi di alunni molto diversi tra loro a livello cognitivo.
“I CHI “ (gli attori principali)
Insegnanti, classi, alunni, famiglie, enti territoriali
Insegnante di lettere e tutti gli alunni delle classi coinvolte.
“I PERCHÉ”/OBIETTIVI
Obiettivi culturali/disciplinari/pluridisciplinari *(i cosiddetti “COSA”, quegli argomenti che uso come “pretesto” per far acquisire agli allievi una nuova prassi di studio, accennare alla parte della disciplina oggetto dell'esperienza, confrontare la diapositiva 16 della presentazione di Tarantini dell'incontro del 12//11/2007 pubblicata nell'area LIM e Didattica del portale www.scuoladigitale.lombardia.it)*
Conoscere gli aspetti fisici della geografia attraverso un approccio esperienziale.
Obiettivi formativi *(grado di consapevolezza raggiunta nella variazione delle prassi di studio dalla prima alla terza classe e, più in generale, grado di autonomia raggiunto rispetto ai tre passi spiegati nel punto A, pag 1 della “SCHEDA PER LA DOCUMENTAZIONE”)*
Contribuire a rendere viva la passione per l'esplorazione della realtà geografica.

Obiettivi orientativi (far in modo che gli studenti siano autonomi quando frequenteranno la scuola secondaria di 2°gr.; autorientamento, conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie prassi di studio per applicarla in altri contesti,...)

Riconoscere le proprie attitudini, anche in funzione della scelta del percorso scolastico futuro; acquisire consapevolezza delle modificazioni nel proprio metodo di studio e del proprio ruolo civico.

“I DOVE” (la logistica, l’ambiente)

Risorse disponibili nei laboratori della scuola, sul territorio, ed eventualmente a casa.

Elementi qualificanti l’uso, in particolare delle risorse domestiche.

L’attività è stata svolta sempre in classe, per evitare che lo squilibrio della distribuzione del possesso e dell’uso di mezzi informatici nelle varie famiglie rappresentasse un problema

“I QUANDO” (gli aspetti temporali)

Durata complessiva e modalità di distribuzione nel tempo ed articolazione delle fasi operative

La lunghezza dell’attività didattica è variabile: per un approfondimento specifico basta anche soltanto un’ora di lezione di geografia. Se invece si intende impostare il lavoro sugli aspetti fisici della geografia in maniera costantemente interattiva, esperienziale e multimediale, si possono preventivare anche più ore.

“I COME”

(le modalità didattiche a scuola, richieste di attività da svolgere a casa)

Google Earth è un programma di navigazione satellitare scaricabile gratuitamente dal web (<http://earth.google.com/intl/it/>). L’ultima versione (Google Earth 4.2) consente non soltanto di guardare dal satellite la Terra, ma anche di esplorare lo spazio; quindi può essere utile anche per le classi terze, che affrontano (sia in scienze sia in geografia) la geografia astronomica.

Gli alunni “navigano” virtualmente rendendosi conto delle reali caratteristiche fisiche di una nazione (e, in parte, anche politiche, dato che vengono anche indicati i nomi delle città, dei confini, ecc.). Integrarlo con la LIM consente di catturare i fotogrammi dell’esplorazione geografica osservati dal satellite e di rielaborarli grazie ai vari strumenti, nonché di registrare le varie fasi del viaggio attraverso la realizzazione di filmati.

GLI ESITI / I PRODOTTI

(inserire i percorsi didattici brevi puntualizzando, quanto al filo rosso, gli avanzamenti riconosciuti dagli allievi nel miglioramento della propria prassi di studio)

Filmati e slide che consentono di ripercorrere le fasi del viaggio e sono utili anche in fase di ripasso.

ASPETTI FORMATIVI

Si suggerisce di segnalare eventuali sviluppi di atteggiamenti positivi verso la scuola e lo studio (ad esempio: miglioramento delle dinamiche relazionali, valorizzazione delle dinamiche di gruppo, miglioramento e/o incremento della collaborazione e/o della cooperazione in classe, altro.....)

L’attività è stata utile per incrementare il senso di consapevolezza personale, l’interesse verso la scuola e il senso di appartenenza al gruppo, grazie a un approccio didattico corale e circolare

Incrementi intercorsi della prassi di studio individuale:

- autonomia e modo personale di affrontare lo studio
- capacità di autovalutazione delle capacità e delle prestazioni personali
- ricerca di strategie per risolvere situazioni problematiche
- motivazione allo studio
- stima delle proprie abilità e delle proprie risorse (miglioramento dell’autostima)
- riconoscimento e/o individuazione di propri strumenti di natura cognitiva e/o applicativa per affrontare nuove problematiche

Globalmente, l’esperienza è stata utile ai ragazzi per personalizzare le prassi di studio, stimolando il pensiero divergente e la pluralità degli stili espressivi, migliorando l’autostima.

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini2

18/03/2008

Si è rilevato un potenziamento motivazionale in tutti gli alunni, alcuni dei quali hanno imparato a riflettere sulla qualità delle loro prestazioni, valutando le proprie capacità in maniera maggiormente consapevole rispetto alla loro esperienza precedente.

CONSIDERAZIONI FINALI DEL DOCENTE SULL'ESPERIENZA

- Punti di forza e punti di criticità
- Se dovessi rifarle questa esperienza, starei attenta/o a:.....
- I ragazzi hanno apprezzato l'integrazione tra linguaggio verbale e linguaggio non verbale nell'approccio a questo complesso argomento e sono stati i primi a offrirsi per interagire direttamente con la LIM.
- Punti di forza: ottimo punto di partenza per integrare il testo scolastico e "rivoluzionare" l'approccio alla geografia, rendendolo maggiormente dinamico e realistico.
- Punti di debolezza: i file dei filmati che ne risultano sono estremamente pesanti. Inoltre far interagire LIM e Google-Earth richiede una RAM del PC di almeno 500 Mb, altrimenti non è proponibile.
- L'esperienza si può riproporre con le stesse modalità, anche se in maniera sempre diversa, in funzione delle curiosità del momento e delle tematiche che si desidera via via approfondire.