

SCHEDA – GUIDA

ESPERIENZA DIDATTICA DI USO DELLA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (LIM)

- TITOLO DELL'ESPERIENZA
A SCUOLA DI NUMISMATICA
- ABSTRACT (150 caratteri che sintetizzano l'esperienza)
- Un viaggio culturale attraverso i Paesi dell'UE e quelli che utilizzano l'Euro, attraverso la visualizzazione di immagini-simbolo dei vari paesi presenti sulle monete.
- DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO/SCUOLA – POLO n°9 (o A associata al POLO N°) DELLA PROVINCIA DI MILANO

- NOME DEL DIRIGENTE
Fiorella Fioretti
- URL DEL SITO DELLA SCUOLA
<http://www.compensivomunari.it>
- E-MAIL DELLA SCUOLA
isc.salici@libero.it
- DOCENTE REFERENTE DELL'ESPERIENZA (specificare la disciplina insegnata)
Maria Giaele Infantino, LETTERE
- ALTRI DOCENTI COINVOLTI

- DISCIPLINE COINVOLTE O ALTRE DISCIPLINE
GEOGRAFIA
- CLASSE/I COINVOLTA/E (specificare quale/i terza/e e/o seconda/e scuola sec. 1°gr. – quale/i prima/e)
II D (attività estesa poi a II A, IIB, IIC)
- LINK ALL'ESPERIENZA
esperienza pubblicata nella community della scuola e in quella del corso (nell'area "materiale da pubblicare"). In ogni caso, il materiale verrà consegnato in CD-ROM a Vania Zadro
- TIPO DI ESPERIENZA MONODISCIPLINARE
 PLURIDISCIPLINARE
 ESAME DI STATO DI LICENZA MEDIA

- BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA
IL CONTESTO (SITUAZIONE DI PARTENZA)
Sintesi estrema dell'ambiente in cui si svolge l'esperienza
Classi seconde medie, costituite da gruppi di alunni molto diversi tra loro a livello cognitivo
“I CHI “ (gli attori principali)
Insegnanti, classi, alunni, famiglie, enti territoriali
Insegnante di lettere e tutti gli alunni delle classi coinvolte
“I PERCHÉ”/OBIETTIVI
Obiettivi culturali/disciplinari/pluridisciplinari (i cosiddetti “COSA”, quegli argomenti che uso come “pretesto” per far acquisire agli allievi una nuova prassi di studio, accennare alla parte della disciplina oggetto dell'esperienza, confrontare la diapositiva 16 della presentazione di Tarantini dell'incontro del 12//11/2007 pubblicata nell'area LIM e Didattica del portale www.scuoladigitale.lombardia.it)
Chiarire i concetti principali che costituiscono l'idea di Europa da un punto di vista istituzionale e politico, in modo tale da affrontare questo difficile argomento di geografia in maniera accattivante e insieme realistica. Offire inoltre una infarinatura ai ragazzi sulla cultura delle nazioni europee che hanno adottato l'Euro, in modo tale da affrontare la geografia da un punto di vista maggiormente dinamico.

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini

18/03/2008

Obiettivi formativi (grado di consapevolezza raggiunta nella variazione delle prassi di studio dalla prima alla terza classe e, più in generale, grado di autonomia raggiunto rispetto ai tre passi spiegati nel punto A, pag 1 della "SCHEDA PER LA DOCUMENTAZIONE")

Contribuire a formare la coscienza civile dei cittadini di domani.

Obiettivi orientativi (far in modo che gli studenti siano autonomi quando frequenteranno la scuola secondaria di 2°gr.; autorientamento, conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie prassi di studio per applicarla in altri contesti,...)

Riconoscere le proprie attitudini, anche in funzione della scelta del percorso scolastico futuro; acquisire consapevolezza delle modificazioni nel proprio metodo di studio e del proprio ruolo civico.

"I DOVE" (la logistica, l'ambiente)

Risorse disponibili nei laboratori della scuola, sul territorio, ed eventualmente a casa.

Elementi qualificanti l'uso, in particolare delle risorse domestiche.

L'attività è stata svolta sempre in classe, per evitare che lo squilibrio della distribuzione del possesso e dell'uso di mezzi informatici nelle varie famiglie rappresentasse un problema

"I QUANDO" (gli aspetti temporali)

Durata complessiva e modalità di distribuzione nel tempo ed articolazione delle fasi operative

2 ore di geografia (in una stessa settimana), nel mese di ottobre, + altre 2 ore nel mese di novembre (in un'altra settimana).

"I COME"

(le modalità didattiche a scuola, richieste di attività da svolgere a casa)

Ho personalmente preparato alcune slide in Powerpoint sintetizzando i concetti fondamentali attraverso il linguaggio verbale e iconico, attingendo al sito web <http://europa.eu>; con i ragazzi, inoltre, abbiamo reperito in Internet altre immagini geografiche interessanti. Questi file sono stati successivamente rielaborati con gli strumenti LIM.

Per la fase di numismatica, invece, avevo personalmente preparato alcuni file di immagine con i simboli degli Euro, che ho mostrato e accanto ai quali ho scritto spiegazioni con gli strumenti LIM. Per verificare la somiglianza tra l'immagine raffigurata e la realtà, abbiamo poi fatto una ricerca in Internet in cui la classe ha scelto le immagini migliori, che sono state successivamente salvate nei file LIM.

GLI ESITI / I PRODOTTI

(inserire i percorsi didattici brevi puntualizzando, quanto al filo rosso, gli avanzamenti riconosciuti dagli allievi nel miglioramento della propria prassi di studio)

Il file dell'UE è unico e comprende una serie di slide. I file di numismatica sono numerosi: ognuno corrisponde o a una nazione specifica, o a un piccolo gruppo di nazioni.

I ragazzi hanno migliorato le prassi di studio, acquisendo maggiore motivazione e consapevolezza.

ASPETTI FORMATIVI

Si suggerisce di segnalare eventuali sviluppi di atteggiamenti positivi verso la scuola e lo studio (ad esempio: miglioramento delle dinamiche relazionali, valorizzazione delle dinamiche di gruppo, miglioramento e/o incremento della collaborazione e/o della cooperazione in classe, altro.....)

L'attività è stata utile per incrementare il senso di consapevolezza personale, l'interesse verso la scuola e il senso di appartenenza al gruppo, grazie a un approccio didattico corale e circolare

Incrementi intercorsi della prassi di studio individuale:

- autonomia e modo personale di affrontare lo studio
- capacità di autovalutazione delle capacità e delle prestazioni personali
- ricerca di strategie per risolvere situazioni problematiche
- motivazione allo studio
- stima delle proprie abilità e delle proprie risorse (miglioramento dell'autostima)

- riconoscimento e/o individuazione di propri strumenti di natura cognitiva e/o applicativa per affrontare nuove problematiche

Globalmente, l'esperienza è stata utile ai ragazzi per personalizzare le prassi di studio, stimolando il pensiero divergente e la pluralità degli stili espressivi, migliorando l'autostima. Si è rilevato un potenziamento motivazionale in tutti gli alunni, alcuni dei quali hanno imparato a riflettere sulla qualità delle loro prestazioni, valutando le proprie capacità in maniera maggiormente consapevole rispetto alla loro esperienza precedente.

CONSIDERAZIONI FINALI DEL DOCENTE SULL'ESPERIENZA

- Punti di forza e punti di criticità
- Se dovessi rifarle questa esperienza, starei attenta/o a:.....
- I ragazzi hanno apprezzato l'integrazione tra linguaggio verbale e linguaggio non verbale nell'approccio a questo complesso argomento e sono stati i primi a offrirsi per interagire direttamente con la LIM. L'idea di imparare la geografia anche attraverso i simboli sulle monete è stata un'idea vincente.
- Punti di forza: ottimo punto di partenza per integrare il testo scolastico e semplificare l'argomento, reso attuale ed esperibile e quindi gradito agli studenti
- Punti di criticità: connessione a Internet non sempre disponibile, con conseguente difficoltà di fruizione dei materiali interattivi on-line
- Se dovessi riproporre questa esperienza, cercherei di aggiornarla in funzione della modificazione della geo-politica europea. Su un argomento così attuale e in trasformazione, infatti, non ci si può mai dichiarare "arrivati" ...