

**FORMAT PER LA PUBBLICAZIONE**

**SCHEMA DI SINTESI DEL PDB BICOLOR BILANCIATO**

**Tutor/Sperimentatori**

A. *TITOLO DELL'ESPERIENZA* (titolo che caratterizza il PDB)

**La “lettura” alla scuola dell'infanzia: leggo un'immagine fotografica**

B. *ABSTRACT* (descrivere breve - 150 caratteri - del PDB)

**La proposta di lavoro rappresenta una delle diverse attività che proponiamo ai bambini, per favorire il loro approccio al SIMBOLO sia esso iconico, grafico e/o numerico**

C. *PROVINCIA* **Mi** *COMUNE* **Mi**

D. *DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO/SCUOLA* (tipo di scuola e denominazione)

**Scuola dell'Infanzia - ICS Bruno Munari – Via Salici, 2 - Milano**

E. *NOME DEL DIRIGENTE* **Dott.ssa FIORELLA FIORETTI**

F. *URL DEL SITO DELLA SCUOLA* (indirizzo web) **[www.compensivomunari.it](http://www.compensivomunari.it)**

G. *DOCENTE REFERENTE DELL'ESPERIENZA* (Nome, cognome, disciplina insegnata)

**Livia Cozzio (non si parla di “discipline” alla sc. dell'Inf.)**

H. *ALTRI DOCENTI COINVOLTI* (nome, cognome e disciplina di ognuno)

**docente di sostegno D. Belotti**

I. *TIPO DI ESPERIENZA*

I.1. Rispetto alle discipline (indicare quale/quale)

MONODISCIPLINARE

PLURIDISCIPLINARE (Specifico che l'esperienza interessa in modo trasversale più  
“CAMPI DI ESPERIENZA”)

I.2. Rispetto alla fonte (prassi di studio)

FONTE STATICA

FONTE DINAMICA

FONTE MISTA

I.3. In vista di verifica

ORALE

SCRITTA

ESAMI

L. *CLASSE/I COINVOLTE* **Sezione “rossa” con bambini di età eterogenea (3-4-5 anni)**

M. *LINK ALLA CARTELLA DEI MATERIALI* ( area dedicata sul sito della scuola)

**<http://www.compensivomunari.it/LIM%20nello%20studio.htm>**

**SINTESI DEL PDB BICOLOR BILANCIATO (max 1 pagina)**

- 1. IL CONTESTO (situazione di partenza)**  
*L'ambiente culturale, educativo, formativo in cui si svolge l'esperienza.*  
La sezione si presenta eterogenea sia per età (3-4-5 anni) che per provenienza culturale/sociale. Operiamo in Area a Rischio e soggetta a forte processo migratorio: accogliamo bambini del quartiere, bambini di paesi vicini, bambini nomadi e bambini stranieri. La sezione è composta da 22 alunni di cui L. è affetto da sindrome di ASPERGER (sindrome autistica ad alto funzionamento)
- 2. “I CHI “ (gli attori principali)**  
*Gli insegnanti, le classi, le famiglie, gli enti territoriali coinvolti e con quali compiti. Il livello di partenza rispetto al focus del PDB (prassi studio)*  
L'attività è condotta dall'insegnante di sezione (con competenze nell'uso della LIM) con il supporto dell'insegnante di sostegno. Tutti i bambini partecipano all'attività in sezione, mentre i soli bambini di 5 anni sono coinvolti nella attività con la LIM. Con questo tipo di attività si vuole promuovere lo sviluppo e l'arricchimento del linguaggio verbale che, per motivazioni diverse, si mostra piuttosto lacunoso
- 3. “I PERCHÉ”**  
**Obiettivi formativi e orientativi:** *variazione di consapevolezza nelle prassi di studio (autonomia, autorientamento, conoscenza di sé, capacità di trasferire le proprie prassi di studio) ...*  
**3 anni** – Presa di coscienza del sé rispetto alla realtà circostante  
**4 anni** – Capacità di contestualizzare sempre rispetto al proprio “vissuto”  
**5 anni** - Attuare confronti tra la realtà circostante e quella rappresentata (per superare l'Egocentrismo che caratterizza il b. di questa età)  
- Uso consapevole del codice iconico (il mio disegno serve per esprimere...)
- 4. “I COSA”**  
**Obiettivi culturali/disciplinari/pluridisciplinari:** *gli argomenti “pretesto” per rendere consapevoli gli studenti delle loro prassi di studio. Accennare alla parte della disciplina oggetto dell'esperienza, cfr. presentazione di Tarantini dell'incontro del 19//03/2009 pubblicata nell'area LIM e Didattica del portale [www.scuoladigitale.lombardia.it](http://www.scuoladigitale.lombardia.it) )*  
**3 anni** – Capacità di rispondere con coerenza e di prestare attenzione alla realtà cromatica rappresentata  
**4 anni** – Capacità di individuare elementi, grandezze, rapporti topologici...con verbalizzazione contestualizzata  
**5 anni** – Acquisizione vocaboli e capacità di arricchire prodotto grafico  
- Capacità di individuare: forme, grandezze, figura-sfondo, azioni presenti...
- 5. “I DOVE” (la logistica, l'ambiente)**  
*L'ambiente tecnologico dove si svolge il PDB; le risorse ICT a scuola, a casa, sul territorio Aula informatica attrezzata con LIM.*
- 6. “I QUANDO” (gli aspetti temporali)**  
*Durata complessiva del PDB e distribuzione nel tempo delle attività (scuola/casa)*  
L'attività si svolge solo nell'ambito scolastico. Viene privilegiata l'attività con i bambini di 5 anni pertanto si prevedono di utilizzare 6 ore circa, diluite in 3-4 incontri col gruppo classe e 2-3 con i più “grandi” in aula LIM. Questa tipologia di attività viene riproposta in tutte quelle situazioni che richiedono una “lettura” di un ASPETTO della realtà
- 7. “I COME”**  
*Modalità didattiche (a scuola/a casa), l'uso qualificante della LIM*  
**In sezione col gruppo- classe di età eterogenea:** osservazioni rispondenti a diversi criteri, conversazioni appartenenti al “vissuto” del bambino e contestualizzate, riproduzione grafica dell'immagine osservata, titolazione dell'opera”  
  
**In aula LIM coi bambini di 5 anni:** utilizzo autonomo e consapevole della LIM per completare il disegno dell'elemento osservato che più lo ha colpito, individuazione delle difficoltà eventualmente incontrate nel percorso effettuato e strategie attuate per superarle

## 8. GLI ESITI / I PRODOTTI

*Gli avanzamenti nella consapevolezza nelle prassi di studio. Le testimonianze autentiche. Le ricadute sulle classi precedenti (peer tutoring?)*

Gli alunni della scuola dell'Infanzia non possiedono ancora la capacità di formulare esplicitamente le proprie consapevolezze, ma ho potuto cogliere ed interpretare attraverso i loro comportamenti verbali e non, i traguardi che hanno raggiunto. **Ad es.** le loro produzioni grafiche sono piuttosto particolareggiate e meno stereotipate; chiedono spesso conferma della pronuncia o del significato di vocaboli che non conoscono; portano a casa o riportano a scuola argomenti di conversazione che suscitano il loro interesse, per approfondirli insieme ai compagni ed alle insegnanti...

### **CONSIDERAZIONI DEL DOCENTE**

#### **ASPETTI FORMATIVI**

*Incrementi riconosciuti dagli allievi nello studio (ad esempio: miglioramento delle dinamiche relazionali, valorizzazione delle dinamiche di gruppo, miglioramento e/o incremento della collaborazione e/o della cooperazione in classe, altro.....)*

Come accennato sopra, la modalità costante di “lettura” della realtà ha portato i bambini più grandicelli ad acquisire sicurezza nelle loro esposizioni verbali e grafiche. Essi ora si sentono in “dovere” di fare i **tutor** ai più piccoli per...farli diventare bravi come loro!

#### **CONSIDERAZIONI FINALI DEL DOCENTE SULL'ESPERIENZA**

*Punti di forza e punti di criticità. Ricadute interne all'Istituto (quale continuità?)*

- ◇ La Lim mostra essere ancora una volta lo strumento ideale per catalizzare l'attenzione dei piccoli alunni e per favorire l'osservazione dei comportamenti del bambino, da parte dell'insegnante
- ◇ L'attività in piccolo gruppo, in aula informatica, è strettamente legata alle compresenze.
- ◇ Auspicio vivamente che nel passaggio alla Primaria, i bambini non perdano “l'abitudine” di utilizzare la LIM